**Интеллект. Условия, влияющие на развитие интеллекта.**

**Актуальность:**

На протяжении многих столетий считалось, что интеллектом может обладать только одно существо на Земле — человек. Относительно недавно было установленно, что животные могут обладать неким, довольно примитивным интеллектом. Однако сегодня мы уже точно можем сказать, что интеллектом обладают не только животные, но и машины, называемые интеллектуальными системами, которые способны решать самые сложные и нестандартные задачи, часто ставящие человека в тупик.

При этом на человека постоянно оказывают воздействие различные факторы. Они сказываются на его интеллекте положительно или отрицательно. Давайте как раз и рассмотрим эти факторы.

**Введение:**

Для начала введем некоторые определения:

**Интеллект** (от лат. Intellectus «восприятие»; «разумение», «понимание»; «понятие», «рассудок» ) или ум— качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой. Общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет все познавательные способности: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, а также внимание, волю и рефлексию.

**Фактор** (лат. factor «делающий, производящий») - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

**Условия** — совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования или изменения данного объекта (обусловливаемого).

**Развитие** — это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.

**IQ** (коэффициент интеллекта) — количественная оценка уровня интеллекта человека: уровень интеллекта относительно уровня интеллекта среднестатистического человека.

Данные определения очень важны, для понимания для понимания дальнейшей работы.

Развитие интеллекта зависит от тех же факторов, что и развитие других функций организма, то есть от генетических и иных врожденных факторов, с одной стороны, и от окружающей среды — с другой.

Рассмотрим обе составляющие подробнее в основной части.

**Основная часть**

Известно, что основными факторами, оказывающими свое влияние на интеллект ребенка, являются наследственность и воздействие среды. Наследственные влияния передаются через гены, которые получает ребенок от родителей. То есть родители несут ответственность за формирование существенных для развития интеллекта ребенка биологических структур, и прежде всего, нервной системы. Факторы среды ребенок ощущает от момента зачатия до самой смерти — это пища, физико-химические воздействия, обучение, социальный опыт, роль семьи, влияние культуры и много другое.

Психолог Рэймонд Кэттел выдвинул теорию подвижного и кристаллизовавшегося интеллекта. Согласно этой теории интеллект можно условно разделить на подвижный — способность мыслить логически, анализировать и решать задачи, выходящие за пределы предыдущего опыта и кристаллизовавшийся — накопленный опыт и способность использовать усвоенные знания и навыки.

Кэттел считает, что кристаллизовавшийся интеллект зависит от образования, условий культурной среды. В то время, как подвижный интеллект обусловлен генетически.

Канадский психолог Ф. Ганье предположил, что интеллект, который является природным качеством, должен развиваться на протяжении всей жизни человека. Это происходит путем систематических занятий, тренировок и практики «мастерства в определенных областях человеческой активности и деятельности». Таким образом, по мнению Ф.Ганье, происходит превращение одаренности в талант.

На данный процесс могут оказывать влияние две группы факторов: внутренние и внешние. По мнению Ф.Ганье у внутренним факторам относятся физические и психологические факторы, которые обусловлены генетикой человека. Внешние факторы — среда обитания человека, окружающие его люди, знаменательные события.

Американский психолог Р. Нисбет считает, что на интеллект человека внешние факторы оказывают гораздо большее воздействие, нежели внутренние. Убеждение Р. Нисбета в том, что социокультурное окружение влияет на интеллект ребенка основано на его изучении детей, выходцев из семей с низким социальным статусом. IQ этих детей на 12- 18 пунктов отстает от IQ их сверстников, выходцев из благополучных семей, в которых детям предоставляется более развивающая обстановка. Подобно тому, как плохое питание негативно влияет на развитие ребенка в утробе матери, так и окружающая среда оказывает на интеллектуальное развитие ребенка. Р. Нисбет рассматривает детей из благополучных семей с достатком и детей из семей с низким достатком и делает следующие выводы. В семьях с достатком:

**В семьях с достатком:**

1. говорят с детьми на «хорошем» английском языке; задают детям развивающие вопросы; комментируют детские высказывания; обсуждают с детьми вопросы из жизни ребенка и детские эмоции;
2. побуждают детей участвовать в дискуссиях за столом, которые ведутся взрослыми;
3. ребенок говорит 2 000 слов в час;
4. к трехлетнему возрасту, ребенок может услышать более 30 миллионов слов;
5. в доме много книг; ребенку начинают читать с 6-месячного возраста;
6. взрослые связывают прочитанный материал с примерами и событиями из жизни ребенка; задают вопросы, начинающиеся с «Что?» и «Почему?» по прочитанному тексту, побуждают ребенка участвовать в процессе чтения;
7. словами описывают то, что нужно сделать ребенку;
8. принимают активное участие в жизни ребенка, расспрашивают о ребенке у воспитателей, ровесников;
9. родители активно работают над тем, чтобы развить таланты и способности ребенка;
10. вовлекают ребенка в познавательную активность в летний период, такую как: чтение, разговоры, походы в музеи и зоопарк, в результате чего, у ребенка повышается его IQ.

**В семьях с низким достатком:**

1. мало говорят с детьми; общение в основном в виде распоряжений;
2. ведутся обсуждения между взрослыми с убеждением в том, что детям не интересно участие в дискуссии;
3. ребенок говорит 1 300 слов в час;
4. к трехлетнему возрасту, ребенок услышал 20 миллионов слов;
5. книг в доме мало; взрослые поздно начинают читать ребенку книги;
6. не связывают материал из книжки с жизнью ребенка; задают вопросы, начинающиеся с «Что?», но не задают вопросов, начинающихся с «Почему?»; считают комментирование ребенка прочитанного простым перебиванием и просят ребенка не отвлекаться, а внимательно слушать текст;
7. показывают, как надо делать что-либо, в лучшем случае, могут сказать: «Делай так!»;
8. не участвуют в жизни ребенка; дети предоставлены сами себе и большую часть времени проводят в играх и просмотре телевизионных передач;
9. родители видят свою роль в том, чтобы ребенок был сыт, одет, обут, был опрятным; дети растут и развиваются сами по себе;
10. не стимулируют развитие ребенка летом, в результате, у ребенка падает его IQ.

Таким образом, Р.Нисбет приходит к выводу, что такие простые вещи как разговор с детьми, чтение ребенку книг, комментарии по поводу прочитанного возбуждают любопытство у детей и поднимают их интеллект. Так внешняя среда влияет на IQ ребенка, его успехи в образовании и карьере.

**Другие факторы окружающей среды, влияющие на интеллект ребенка**

**Шлепание малышей.**

В возрасте до одного года малыша не оскорбляют физические наказания, и, наоборот, 2-З-летний ребенок остро реагирует, если его отшлепать, считает М. Ибука. Согласно исследованиям Мюррея Штрауса из Университета Нью- Хампешира, дети в возрасте от 2 до 4 лет, которых родители шлепают, на 5 пунктов по шкале IQ отстают от своих ровесников, которых родители не наказывают подобным образом. Дети в возрасте от 5 до 9 лет, которых родители шлепают, отстают на 2.8 пункта от других детей, которых родители не наказывают.

**Сон.**

Моник Ле Буржуа из Университета Браун изучила, как сон влияет на интеллект дошкольников. Она обнаружила, что если в выходные ребенок на один час больше поспит, то при сдаче теста в понедельник, его IQ увеличивается на 7 пунктов.

**Свинец в крови.**

Американские исследователи обнаружили, что у детей, имеющих в крови свинца меньше, чем 10 микрограмм на децилитр, на 11.1 пункта отстают по шкале тестов Станфорд- Бине от других детей. Каждые дополнительные 10- микрограмм свинца в крови ребенка дают увеличение IQ по шкале на 5.5 пунктов.

**Вывод**

Интеллект человека зависит от внешних и внутренних факторов. Внутренние факторы, как правило сложно изменить, в то время как их влияние в целом на интеллект человека оказывается меньшим, чем влияние внешних факторов. Внешние факторы в большей степени определяют интеллект человека. Их наличие или отсутствие может сказаться на интеллекте человека как в положительную, так и в отрицательную сторону.

Интеллект — динамическая система и ее необходимо постоянно поддерживать. При прекращении стимуляции интеллект способен снижаться. Другими словами, вспоминая высказывание литературного персонажа: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»

**Используемая литература**

1. М. Ибука. «После трёх уже поздно»
2. Bernard SM, McGeehin MA. 2003. Prevalence of blood lead levels ≥ 5 micro g/dL among US children 1 to 5 years of age and socioeconomic and demographic factors associated with blood of lead levels 5 to 10 micro g/dL, Third National Health and Nutrition Examination Survey
3. Cattell, James McKeen. 1902. The time of perception as a measure of differences in intensity.
4. Dweck,C.(1999) Self Theories: Their role in motivation, personality and development. Philadelphia, PA
5. Gagne,F.(1995).From giftedness to talent: A development model and its impact on the language of the field.
6. Nisbett, R. and T. Wilson (1977). «Telling More than we can Know: Verbal reports on mental processes».
7. Torrance E. P. Growing up creatively gifted: A 22-year longitudinal study. Creative Child and Adult Quarterly.